

МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И
ИННОВАЦИЙ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

ТАШКЕНТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ



УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ РУССКИЙ ЯЗЫК

Область знаний:	700 000 –	Инженерия, сферы обработки и строительства
Область образования:	710 000 –	Инженерное дело
Направление образования:	60710800–	Метрология и стандартизация

ТАШКЕНТ – 2025

Предмет/ код модуля O'TO'SQB 1204		Учебный год 2025-2026	Семестр 1	ECTS - Кредиты 4	
Предмет/ тип модуля Обязательный		Язык обучения Узбекский язык		Количество часов в неделю 4	
1.	Название предмета	Аудиторные занятия (часы)		Самообразов ание (часы)	Количество нагрузки (часы)
	Русский язык	48		72	120
2.	I. Содержание предмета				
<p>Цель предмета заключается в приобретении студентами языковых знаний, выработка и совершенствование речевых навыков и умений в актуальных для обучающихся сферах: учебно-научной, профессиональной, социально-культурной, с учетом специфики специальности и формирование некоторых аспектов культурологического компонента коммуникативной компетенции.</p> <p>Задачами предмета являются развитие и дополнение знаний, полученных на базе общего среднего и среднего специального образования; формирование научного и гуманитарного мировоззрения, высокой духовности и демократической культуры, творческого мышления, убежденности и социально-политической активности на основе идеи национальной независимости и демократии, национальных и общечеловеческих ценностей посредством русского языка; расширение и углубление знаний русского языка в контексте соответствующих направлений бакалавриата и овладения профессиональных знаний.</p>					
<p>II. Основная теоретическая часть (лекционные занятия).</p> <p>По предмету не запланировано проведение лекционных занятий.</p>					
<p>III. Для практических занятий рекомендуются следующие темы:</p> <p>1-тема. Самостоятельные и служебные части речи. Лексическая тема: Независимый Узбекистан</p> <p>Дать общее понятие о частях речи, синтаксических функциях самостоятельных и служебных частей речи, именных частях речи, неизменяемой части речи. Дать готовые конструкции для составления связного мини-текста о семье, повторить ситуативные формулы знакомства.</p>					

Данная учебная программа разработана на основе образовательных программ следующих высших учебных заведений, вошедших в престижный ТОП-300 в признанных международных рейтингах QS и THE.

№	Название вуза	QS	THE	Дополнительн ые темы, включенные на основе программ вузов TOP-300 мира	Название темы в данной программе	Ссылки
1	Seoul National University (SNU), South Korea	31-е место	62-е место	Студенты знакомятся с русским языком и культурой, сравнивая его особенности с другими языками мира.	SNU/ 1. Русский язык в мире 세계속의 러시아어 Russian Language in the World 3-тема Русский язык в мире 3-3-0.	https://russian.snu.ac.kr/category/board-31-MG-xqrz7wfa-20210223155757/
2	YONSEI University, Seoul, Korea	56-е место	102-е место	В соответствии с программой TOP-300 вузов мира студенты знакомятся с основами русского синтаксиса, включая порядок слов, согласование и падежные конструкции.	Yonsei 2. Русский синтаксис 러시아어통사론 RUSSIAN SYNTAX 11-14 темы Русский синтаксис	https://rus.yonsei.ac.kr/russia/course_s.do
3	Moscow State University, Russia	94-е место	107-е место	В соответствии с программой TOP-300 вузов мира способствует выработки навыков построения простых полных и неполных предложений.	9-тема Простое предложение	https://share.google/ifrtz6m4001v1ul5q

Ташкент, 2025.

6. Касимова М.Б. "Использование научных терминов в различных отраслях сельского хозяйства". Методические указания для студентов аграрного ВУЗа Изд. «IDEAL PRESS». Ташкент 2025г.

Дополнительная литература

1. Аширматова М.Ж. Русский язык (Лексика), учебное пособие для студентов аграрных вузов, Ташкент -2023

2. Бурхонова Г.М. Русский язык, учебное пособие для всех направлений бакалавриата сельскохозяйственных вузов, Ташкент -2021

3. Касимова М.Б. "Русский язык". Учебное пособие, Изд. LESSON PRESS Ташкент -2022

Интернет ресурсы

1. <http://old.natlib.uz>.

2. <https://lex.uz/docs/>.

3. <https://yuz.uz/news/>.

4. <https://gramota.ru>.

5. <https://obrazovaka.ru>

6. <https://russian.snu.ac.kr/category/board-31-MG-xqrz7wfA-20210223155757/>

7. <https://russian.snu.ac.kr/category/board-31-MG-xqrz7wfA-20210223155757/>

8. <https://www.philol.msu.ru/data/programs/russian.pdf>

7. Учебная программа дисциплины утверждена протоколом " " Научного Совета Ташкентского государственного аграрного университета от " " 2025 года

8. Ответственный за предмет/модуль:
Мирзалиева Д.Б. – преподаватель кафедры Узбекского языка и литературы Ташкентского государственного аграрного университета.

9. Рецензенты:
Келдиёрова Г. – доцент Национального университета Узбекистана имени Мирзо Улугбека, кандидат филологических наук.
Алавуддинова Н. – доцент Национального университета Узбекистана имени Мирзо Улугбека, кандидат педагогических наук.

2-тема. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения.

Лексическая тема: Знакомство. Моя семья

Дать общее понятие о синтаксисе как разделе языкознания, который изучает составные части предложения, о простом предложении, главных членах предложения, грамматической основе, второстепенных членах предложения в сопоставлении и сравнении с родным языком. Дать готовые конструкции для составления связного мини-текста о семье, повторить ситуативные формулы знакомства.

3-тема. Субъект, выраженный именем существительным.

Лексическая тема: Русский язык в мире

Дать общее понятие о способах выражения субъекта как подлежащего в предложении, частотности частей речи в роли подлежащего. Охарактеризовать имя существительное и его грамматические категории, в частности, категории одушевленности-неодушевленности и рода имён существительных. В качестве предварительного шага к знакомству с русским языком студенты изучают различные особенности русского языка, сравнивая их с особенностями других языков мира. Через изучение языка они также исследуют особенности русской культуры.

4-тема. Род, число имён существительных. Лексическая тема: Культура России

Продолжить изучение имени существительного, дать понятие о несклоняемых существительных, словах общего рода; ознакомить их с различными способами образования форм множественного числа, с существительными, которые не имеют форм множественного числа и наоборот. Предоставить сведения основные сведения о России (столица, крупные города, символы страны); особенности культуры (традиции, праздники, известные деятели); важные факты о географии и истории; уметь рассказывать о России простыми фразами на русском языке.

5-тема. Предикат, выраженный глаголом. Лексическая тема: Таш ГАУ

Ознакомить с конструкциями выражения квалификации характеристики лица (предмета, явления). Дать понятие о предикате, выраженном глаголом, неопределенной форме глагола; научить различать лексические значения глаголов совершенного и несовершенного вида; ознакомить со способами образования видовых форм глагола, родовых форм глаголов прошедшего времени. Дать понятие о спряжении, ознакомить с личными окончаниями глаголов 1- и 2-спряжения; с разноспрягаемыми глаголами; с двумя формами

глаголов будущего времени; спряжением будущего простого и будущего сложного времени; вспомогательными глаголами. Ознакомить с историей создания ТашГАУ, с его структурой, названиями факультетов на русском языке.

6-тема Вид глагола. Лексическая тема **Моя профессия**

Знакомство с основными грамматическими категориями русского глагола. Это – неопределенная форма глагола, спряжение и изменение глаголов по лицам и числам, время и вид русских глаголов, глаголы движения. Лингвометодическая цель познакомить студентов – с типологическими особенностями грамматики русского глагола, научить их пользоваться полученными знаниями в актуальных для них ситуациях общения на русском языке.

7-тема. Спряжение глаголов. Лексическая тема: Текст по направлению Работа над темой «Спряжение глаголов» предполагает изучение элементарных грамматических сведений, представленных преимущественно в виде таблиц. Работа с таблицами направлена на усвоение особенностей грамматических форм глаголов и формирование навыков их самостоятельного образования с опорой на таблицу. В рамках темы предусмотрены разнообразные задания и упражнения, а также работа с диалогами и текстами для пересказа и моделирования речевых ситуаций. Особое внимание уделяется освоению лексического материала по направлению, в том числе ознакомлению студентов с сельскохозяйственными терминами. Выполнение упражнений обеспечивает закрепление грамматического материала как в устной, так и в письменной формах.

8-тема. Причастие и деепричастие как глагольные формы.

Текст по направлению

Дать понятие о причастии и деепричастии, раскрыть их связь с глаголом; показать признаки глагола и прилагательного у причастий, а также признаки наречия у деепричастий; научить различать виды причастий (действительные и страдательные) и деепричастий (совершенного и несовершенного вида); объяснить способы образования этих форм (основные суффиксы, вид и время глагола-основы); сформировать умение находить причастия и деепричастия в тексте, определять их вид и функцию.

9-тема. Простое предложение. Тема III. Лексическая тема: **Сельское хозяйство Узбекистана и его отрасли**

Дать общее понятие о типах простого предложения по цели высказывания, по распространенности-нераспространенности, по составу: о глагольных и назывных предложениях, определительно-личных, неопределительно-личных,

3. V. Результаты обучения (сформированные компетенции)

В результате усвоения предмета бакалавр должен:

иметь представление о том, как:

- строить монологическое высказывание на русском языке на общеязыковую тематику и на учебные и профессиональные темы;
- осуществлять самостоятельно поиск научной информации как основы профессиональной деятельности;
- свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме на профессионально значимые темы;
- самостоятельно работать при подготовке презентаций, сообщений, рефератов на профессиональные темы;
- в профессиональной области избранной специальности владеть языковыми и речевыми нормами современного русского языка.
- вести диалог, участвовать в полилоге на заданную тему;
- продуцировать вторичный научный текст (аннотация, реферат, резюме).

иметь навыки:

4. VI. Методы и технологии образования:

- мозговой штурм
- кластер
- инсерт
- синквейн
- блиц-опрос
- •3/X/Y

5. VII. Требования к получению кредитов. Полное усвоение теоретических и методических понятий по предмету, правильное отражение результатов анализа, ведение самостоятельных размышлений о изучаемых процессах и выполнение заданий и поручений по контролю, сдача письменной работы по итоговому контролю.

VIII. Основная литература

1. Г.М. Бурхонова. "Русский язык". Учебник для студентов сельскохозяйственных вузов с узбекским языком обучения, Ташкент, Фан зиёси, 2024.
2. М.Аширматова, "Практический курс русского языка". Учебник для студентов аграрных вузов, Ташкент, Фан зиёси, 2024.
3. Касимова М.Б. "Русский язык". Учебник (для студентов с нерусским языком обучения вузов). Изд. «IDEAL PRESS». Ташкент 2025 г.
4. Алибекова Р.Х. "Русский язык". Учебник Изд. "ZIYO NASR-MATBAA". Ташкент, 2025.
5. D.Мирзалиева. "Русский язык". Учебник Изд. "ZIYO NASR-MATBAA".

целом, а также структуру предложений, выражающих уступительные отношения и способы выражения уступительности на разных уровнях.

22-тема. Функциональные стили речи.

Лексическая тема: Мини – тексты по направлению

Ознакомить с функциональными стилями речи, с отличительными особенностями книжных и разговорного стилей речи, с их жанрами, дать готовые образцы деловых бумаг личного характера, научить самостоятельно оформлять деловые бумаги. Ознакомить с клише, которыми пользуются при оформлении заявлений и объяснительных. Работать с мини-текстами для различения стилей речи.

23-тема. Официально-деловой стиль речи.

Дать общее понятие об официально-деловом стиле. Ознакомить с характерными стилевыми чертами, а также лексические, морфологические, и синтаксическими особенностями данного стиля.

24-тема. Научный стиль речи и его особенности.

Научный стиль в его устной и письменной разновидности. Жанры научного стиля (учебник, статья, научная монография, диссертация, аннотация, резюме, рецензия). Особенности научной речи: объективность, проявляемая в изложении разных точек зрения на проблему, в отсутствии субъективизма при передаче содержания, в безличности языкового выражения, в сосредоточенности на предмете высказывания; логичность, проявляемая в последовательности; доказательность, проявляемая в цепочке рассуждений, аргументации определенных положений и гипотез; обобщенность и отвлеченность, проявляемые в отборе слов.

III. По дисциплине не запланировано лабораторных занятий

IV. Самообразование и самостоятельная работа

Для самообразования рекомендуются следующие темы:

1. Работа с текстом об Узбекистане.
2. Рассказ о своей семье.
3. Культура России.
4. Рассказ о родном вузе.
5. Инновационные технологии в сельском хозяйстве
6. Составление глоссария по направлению

обобщенно-личных и безличных предложениях, о полных и неполных предложениях. В соответствии с программой TOP-300 вузов мира данная тема способствует выработки навыков построения простых полных и неполных предложений, развитию умения строить вопросно-ответные диалоги. Ознакомить с названиями отраслей сельского хозяйства в русском языке, с реформами в области сельского хозяйства, терминами по направлению образования студентов, дать направление по составлению кластеров.

10-тема. Сложное предложение. Типы СП.

Лексическая тема: Текст по направлению

Дать понятие о сложном предложении, ознакомить с аббревиатурами СП, ССП, СПП и БСП, с сочинительными и подчинительными союзами, со знаками препинания в сложных предложениях, с основными типами СПП. Показать им роль сложного предложения при строении связного текста. Работать с лексическим материалом по направлению, ознакомить с сельскохозяйственными терминами.

11-тема. Выражение объектных отношений в СП.

Дать понятие о дополнении, как об объекте действия, о прямом и косвенном дополнении, предоставить готовые конструкции с дополнениями, ознакомить с системой падежей русского языка, с косвенными падежами и их стилистической ролью, дать понятие о склонении и его типах; научить правильно определять тип склонения существительных.

12-тема. Выражение объектных отношений в СП.

Лексическая тема: Текст по направлению

Изучить способы выражения объектных отношений в простом предложении, а также развить навыки работы с текстом по направлению. Ознакомить студентов с различными способами выражения объектных отношений в предложении (с помощью существительных, местоимений и других частей речи). Проанализировать текст по направлению, выявить объектные отношения и их грамматическое выражение. Развить навыки использования термина и лексики по направлению в контексте изучаемой темы.

13-тема. Выражение объектных отношений в СП.

Лексическая тема: Земля наш общий дом.

Изучить способы выражения объектных отношений в сложном предложении, а также организовать беседу по экологическим проблемам, закрепив грамматический материал. Ознакомить студентов с выражением

объективных отношений в сложных предложениях. Организовать беседу по теме экологии, обсуждая мнения студентов о проблемах Земли как общего дома. Закрепить грамматический материал через практические упражнения и активное использование лексики по теме. Студенты научатся выражать объективные отношения в сложных предложениях. Студенты смогут обсуждать экологические проблемы, используя лексику по теме.

14-тема. Выражение определительных отношений в СП.

Дать понятие об определении, в том числе о согласованном и несогласованном определении, о способах выражения согласованного и несогласованного определения; ознакомить со склонением полных прилагательных и причастий мужского, женского и среднего рода, а также множественного числа, со склонением порядковых числительных, научить различать прилагательные и причастия, согласовать числительные *один* и *два* с существительными.

15-тема. Выражение определительных отношений в СП.

Лексическая тема: **Инновационные технологии в сельском хозяйстве**

Ознакомить с правилами построения СПП с придаточными определительными, с союзными словами в них. Организовать мозговой штурм для выяснения роли искусства в жизни человека и общества в целом, раскрыть смысл изречения «красота спасёт мир».

16-тема. Выражение временных отношений в СП и СП.

Лексическая тема: **Развитие науки и техники**

Дать понятие об обстоятельстве времени, ознакомить с наречиями времени: предложно-падежными конструкциями для выражения времени, с конструкциями СПП с придаточного времени. Организовать беседу на лексическую тему, ознакомить с научными достижениями в области науки и техники.

17-тема. Выражение пространственных отношений в СП и СП.

Текст по направлению.

Ознакомить с обстоятельством места, наречиями места для его выражения, предложно-падежными конструкциями со значением места: конструкциями с предлогами *в* и *на* в винительном и предложном падежах: конструкциями с предлогами *у*, *возле*, *около*, *вдоль*, *напротив*, *среди*, *посреди* с существительными в Р.П., СПП с придаточного места. Работать с текстом по

направлению, способствовать обогащению словарного запаса сельскохозяйственными терминами.

18-тема. Выражение целевых отношений в СП и СП.

Лексическая тема: **Народные традиции и обычаи.**

Конструкции с предлогами *для*, *за*, *на* со значением цели: дифференциация по значению предлогов *для*, *на*, *за*; падеж существительных после указанных предлогов в целевых конструкциях.

Образование отглагольных существительных. Конструкции с сочетаниями *в целях*, *с целью*, *в интересах*, *во имя* (на материале текста «Народные традиции и обычаи»).

19-тема. Выражение причинно-следственных отношений в СП и СП.

Лексическая тема: **Текст по направлению**

Выражение причинно-следственных отношений в простом предложении: предложно-падежные формы, обозначающие причину: *благодаря*, *из-за*, *вследствие*, *в связи*; обозначение причины деепричастиями и деепричастным оборотом; конструкции простых предложений с причинно-следственными отношениями. Выражение причинно-следственных отношений в сложном предложении: союзы, обозначающие следствие: *вследствие того, что...*, *потому, так что...*; союзы, обозначающие причину: *потому что...*, *так как...*, *в связи с тем, что...*, *оттого что...*; *благодаря тому, что...*, *ввиду того что...*; сопоставление предложений с союзами *потому что* и *потому*.

20-тема. Выражение условных отношений в СП и СП.

Лексическая тема: **Текст по направлению.**

Конструкции простых предложений, выражающие условные отношения с предлогами *при*, *в случае*, *в зависимости*. Конструкции сложных предложений с придаточным условным с союзами: *если ... то*; *если (когда) ... то*; *лишь в том случае, если...*; *если... тогда*, *раз... то*. Структура простого и сложного предложения, выражающая условные отношения. Конструкции предложений с уступительными отношениями (на материале текста по направлению).

21-тема. Выражение уступительных отношений в СП и СП.

Текст по направлению.

Изучить сущность уступительных отношений и их отличие от других логических отношений в языке, описать структуру уступительности в